

はじめに

ITERS-3 日本語訳の出版に寄せて

謝 辞

解題：6 サブスケールと33項目の意味

使用の手引き

評 定

スコアシートとプロフィール

スケールの用語解説

新・保育環境評価スケール② 0・1・2 歳

評定項目と注釈	1
空間と家具	2
養 護	10
言葉と絵本	18
活 動	30
相互関係	50
保育の構造	62
スコアシート〈0・1・2 歳〉	69
プロフィール〈0・1・2 歳〉	77
付録1 ▶園内（公開）研修の手引き	78
付録2 ▶共同観察シート（観察者間信頼性確認）	79
解説：新・保育環境評価スケール〈0・1・2 歳〉（2017）について ——ITERS-R から ITERS-3 へ——	81

訳者あとがき

解題：6 サブスケールと33項目の意味

サブスケール1 ▶空間と家具

乳幼児期の発達の特徴を踏まえた室内空間を魅力的に構成する。保育者が働きやすい

1. 室内空間 快適に生活ができる
2. 養護・遊び・学びのための家具 安全に、楽しく過ごせる
3. 室内構成 動線がよく、活動がスムーズになる
4. 子どもに関係する展示 目に入るものが自分に関わりがある

サブスケール2 ▶養 護

健康および安全を確保する

5. 食事／間食 食べる喜びと楽しさを知る
6. オムツ交換／排泄 気持ちよく、自立へ向かう
7. 保健衛生 感染予防と清潔の心地よさを感じ、習慣を少しずつ身につける
8. 安 全 大きな怪我をしない

サブスケール3 ▶言葉と絵本

直接的なコミュニケーションを豊かにし、言葉の世界に誘う

9. 子どもと話す 話しかけられることを喜ぶ
10. 語彙の拡大 豊かな言葉の世界へ入っていく
11. 子どもからのコミュニケーションへの応答 自分の感情や欲求などを受けとめてもらう
12. 子どもからのコミュニケーションの促進 積極的に自分の感情や欲求などを表す
13. 保育者による絵本の使用 大人の支えにより絵本を楽しむようになる
14. 絵本に親しむ環境 自分で絵本の世界に入っていく

サブスケール4 ▶活 動

見て、触って、探って、やってみる環境を整える

15. 微細運動（手や指を使う） 手先、つま先の器用さが育つ
16. 造 形 感じたこと、考えたことを、形にする
17. 音楽リズム 感じたこと、考えたことを、声や身体、楽器を使って表現する
18. 積み木 簡単に積んだり崩したり、お話を作って楽しむ
19. ごっこ（見たて・ふり・つもり）遊び 身の回りのことを再現して楽しむ
20. 自然／科学 自然、生物、無生物を経験する
21. 数・量・形など 生活の中にある仕組みを経験する
22. ICTの活用（本来は望ましくない）

- 23. 多様性の受容 いろいろな人がいることに気づく
- 24. 粗大運動（身体を大きく動かす）遊び 十分に動き、身体感覚を育てる

サブスケール5 ▶相互関係

信頼感や親しみに支えられて生活が確立される

- 25. 粗大運動遊びの見守り のびのびと体を動かすことを楽しむ
- 26. 見守り（粗大運動遊び以外） 安心して、自分で何かをしようとする
- 27. 子どもどうしのやりとり 他の子どもと関わりをもとうとする
- 28. 保育者と子どものやりとり 自分を肯定する気持ちが育つ
- 29. あたたかな身体的関わり 身近な人と親しみ、愛情を感じる
- 30. 望ましいふるまいの導き 生活の仕方、きまりを身につけていく

サブスケール6 ▶保育の構造

生活のリズムを大切にする

- 31. 日課と移行時間 安定感をもって過ごす
- 32. 自由遊び 主体的に活動する
- 33. 集団での遊び ねらいのある活動を経験する

(作成・埋橋玲子)

新・保育環境評価スケール②〈0・1・2歳〉

評価項目と注釈

【項目一覧】

サブスケール1 ▶ 空間と家具	2	サブスケール4 ▶ 活動	30
1. 室内空間	2	15. 微細運動（手や指を使う）	30
2. 養護・遊び・学びのための家具	4	16. 造形	32
3. 室内構成	6	17. 音楽リズム	34
4. 子どもに関係する展示	8	18. 積み木	36
		19. ごっこ（見たて・ふり・つもり）遊び	38
サブスケール2 ▶ 養護	10	20. 自然／科学	40
5. 食事／間食	10	21. 数・量・形など	42
6. オムツ交換／排泄	12	22. ICTの活用	44
7. 保健衛生	14	23. 多様性の受容	46
8. 安全	16	24. 粗大運動（身体を大きく動かす）遊び	48
サブスケール3 ▶ 言葉と絵本	18	サブスケール5 ▶ 相互関係	50
9. 子どもと話す	18	25. 粗大運動遊びの見守り	50
10. 語彙の拡大	20	26. 見守り（粗大運動遊び以外）	52
11. 子どもからのコミュニケーションへの応答	22	27. 子どもどうしのやりとり	54
12. 子どもからのコミュニケーションの促進	24	28. 保育者と子どものやりとり	56
13. 保育者による絵本の使用	26	29. あたたかな身体的関わり	58
14. 絵本に親しむ環境	28	30. 望ましいふるまいの導き	60
		サブスケール6 ▶ 保育の構造	62
		31. 日課と移行時間	62
		32. 自由遊び	64
		33. 集団での遊び	66