

目 次

はじめに

第1章■ 生涯学習の意義 ————— 1

1 生涯学習の考え方 ————— 1

- (1) 生涯学習の基本的概念 1
- (2) 理念としての生涯学習と教育 3
- (3) 地球環境・資源問題と市民社会 5

2 生涯学習の理論形成過程 ————— 7

- (1) イギリス・フランスの成人教育 7
- (2) アメリカの成人教育 9
- (3) ユネスコと生涯教育の提唱 11
- (4) 生涯教育論から生涯学習論へ 13
- (5) ドロール報告書と21世紀教育 16

第2章■ 生涯学習と教育の国際化 ————— 19

1 ユネスコの人権教育 ————— 19

- (1) 国際平和とユネスコ 19
- (2) 識字問題と識字教育 21
- (3) 生涯学習と人権尊重 23

2 生涯学習と EU, OECD の動向 ————— 25

- (1) 国境を越える教育と生涯学習 25
- (2) OECD の学力論とピサ調査 27
- (3) キー・コンピテンシー 29
- (4) 知識基盤社会と求められる学力 31
- (5) OECD のリカレント教育論 33

第3章■ 生涯学習の提唱 36

- 1 生涯学習論の登場 36
 - (1) 社会教育審議会と中央教育審議会 36
 - (2) 生涯学習と臨時教育審議会答申 38
 - (3) 生涯学習の進展 40
 - (4) 新しい時代を切り拓く生涯学習 42
- 2 生涯学習支援の必要性 44
 - (1) 学習要求と学習関心 44
 - (2) 学習行動の構造と実態 46
 - (3) 学習阻害要因 48
 - (4) 生涯学習支援方策 50

第4章■ 学習者の特性と学習の継続発展 53

- 1 生涯発達する人間の学び 53
 - (1) ライフサイクル 53
 - (2) ライフステージに応じた学習 55
 - (3) 生涯発達 57
 - (4) 発達課題 59
- 2 生涯をとおした学習者の特徴 61
 - (1) 乳幼児期の学習の特徴 61
 - (2) 青少年期の学習の特徴 63
 - (3) 成人(壮年)・高齢期の学習の特徴 65
 - (4) 発達資産 67

第5章■ 生涯学習と社会教育・家庭教育・学校教育 70

- 1 生涯学習社会における社会教育 70
 - (1) 教育の類型と特性 70

(2) 社会教育の定義と特性	72
(3) 生涯学習と社会教育	74
2 生涯学習支援としての家庭教育	76
(1) 現代の家庭教育と課題	76
(2) 心身ともに豊かな子どもを育てる	78
3 生涯学習を理念とする学校教育	80
(1) 学校教育改革の背景	80
(2) 学校教育改革の本質と課題	82
(3) 新しい時代を創る「生きる力」	84
第6章 各教育機能相互の連携と生涯学習支援システム	87
1 生涯学習支援システムと関連施策の動向	87
(1) 学習活動と学習支援	87
(2) 生涯学習推進体制の整備	89
(3) 生涯学習振興行政の役割	91
(4) 生涯学習指導者と生涯学習施設	93
2 各教育機能相互の連携と体系化	95
(1) 教育の統合とネットワーク	95
(2) 生涯学習振興行政とネットワーク	97
(3) 民間教育事業者との連携と地域形成	99
(4) 学校、家庭と地域住民等の連携協力	101
第7章 生涯学習と市民社会	105
1 生涯学習と市民活動	105
(1) 新しい公共と21世紀型市民活動	105
(2) 行政の役割と市民活動支援	107
(3) 市民協働の考え方	109

(4) 生涯学習と協働型市民活動	111
2 生涯学習社会のボランティア	113
(1) ボランティア活動の意義	113
(2) ボランティア活動と学習活動	115
(3) 生涯学習とボランティアの関係	117
(4) 生涯学習支援とボランティア活動	119
第8章■ 社会教育行政の考え方と指導者, 施設	122
1 社会教育行政の考え方	122
(1) 社会教育の歴史	122
(2) 社会教育行政の役割	124
(3) 社会教育行政の組織, 予算と評価	126
2 社会教育の指導者と関係団体	128
(1) 社会教育指導者と社会教育関係職員	128
(2) 社会教育委員の役割と課題	130
(3) 社会教育関係団体の種類と役割	132
3 社会教育の施設	134
(1) 社会教育施設の種類	134
(2) 社会教育施設と指定管理者制度	136
第9章■ 社会教育の内容, 方法と形態	139
1 社会教育の内容	139
(1) 要求課題と必要課題	139
(2) 多様化する学習内容	141
(3) 各社会教育施設での新しい教育課題	143
2 社会教育の方法と形態	145
(1) 社会教育活動の方法・形態	145

- (2) 学習者の特性 147
- (3) 社会教育とグループワーク 149
- (4) 社会教育と体験活動 151
- (5) 新しい時代の社会教育 153

第10章 ■ 学習情報提供と学習相談の意義 156

1 学習情報提供 156

- (1) 学習情報提供の意義と役割 156
- (2) 学習情報の収集 158
- (3) 学習情報の分類 160
- (4) 学習情報の保有と情報提供システム 162
- (5) 学習情報提供の実際 164

2 学習相談 166

- (1) 学習相談の考え方 166
- (2) 学習相談の類型と教育的意義 168
- (3) 学習相談の実際と相談員 171

参考図書一覧 174

資料 (教育基本法, 社会教育法(抄)) 179

索引 187